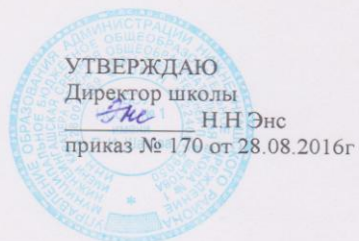


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Нижеингашская средняя общеобразовательная школа №1  
имени кавалера ордена Славы трех степеней П.И.Шатова

---

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
*С.С. Невечерина*  
«28» августа 2016г



**Программа**  
**организации внеурочной деятельности**  
**ФГОС ООО**  
**на 2016-2017 учебный год**

### Пояснительная записка

Программа организации внеурочной деятельности основана на следующих нормативных правовых актах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный № 19993;
- ООП ООО МБОУ НСОШ №1 имени П.И.Шатова.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Содержательным ядром программы внеурочной деятельности являются цели и направления развития образования как общественного блага, сформулированные в федеральных государственных образовательных стандартах: высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Назначение программы.** Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС ООО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

**Актуальность курса.** Ценностным содержанием воспитания в школе являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, права человека, семья, социальная солидарность, традиционные российские религии, труд, человеческое достоинство. Программа внеурочной деятельности в 6 класса предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Внеурочная деятельность основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа разработана с учётом социокультурных, социально-экономических особенностей края, запросов семей.

**Возрастная группа обучающихся, объем часов.** Программа разработана для обучающихся ООО. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю (34 часа). Продолжительность занятия 40 минут.

**Цель организации внеурочной деятельности** в соответствии с ФГОС ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам

**Принципы реализации программы:**

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

**Формы организации внеурочной деятельности:** соревнования, экскурсии, олимпиады, военно-спортивные игры, спектакли, выставки, интеллектуальные игры, круглый стол, дискуссии, конференции, гражданские акции, трудовой десант, просмотр и обсуждение видео-материалов, тренинги, беседы, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах, индивидуально – групповые занятия (ИГЗ), индивидуально-групповые консультации (ИГК), классные часы, социальные проекты на основе художественной деятельности.

В рабочей программе внеурочная деятельность разработана по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

Решение проблемы развития творческого потенциала обучающихся означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности ребенка становится именно познавательная творческая деятельность самого ребенка. Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности обучающихся. Основывается научно-познавательная деятельность на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся.

**Цель** обще-интеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

**Задачи:**

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;

- способствовать формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Обще-интеллектуальное направление представлено:

- предметными олимпиадами и конкурсами;
- предметными неделями;
- проектная и исследовательская деятельность;
- внеклассные мероприятия по интеллектуальному развитию.

Предметные олимпиады и конкурсы направлены на развитие у обучающихся стремления познавать новое и применять свои знания для решения олимпиадных заданий. Олимпиады и конкурсы дают возможность учащимся проверить уровень своих знаний и оценить их по отношению к своим сверстникам.

Предметные недели - это система внеурочных занятий, которые погружают детей в определенную предметную область, помогают детям увидеть интересное и увлекательное в каждой из предметных областей. Предметные недели привлекают детей в новое и неизведанное, дает возможность заинтересовать детей предметной областью.

Проектная и исследовательская деятельность даёт возможность учащимся познакомиться с явлениями окружающего мира с точки зрения различных наук, увидеть мир глазами природы, получить представление о многообразии стран и народов и, наконец, приобщиться к высоким технологиям. Обучающийся познаёт себя и мир, определяет своё место в нём и творчески само реализуется на этом месте.

Внеклассные мероприятия по предметам направлены на снятие эмоционального дискомфорта у обучающихся, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Данные мероприятия направлены на развитие познавательных процессов у обучающихся с целью усиления их развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу воспитания и социализации.

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
  - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
  - 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
  - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:

навыки позитивного коммуникативного общения;

2) представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.
- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.
- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами:

- «Спорт и здоровье»;
- «В здоровом теле здоровый дух!»;
- «Планета здоровья»
- Спортивные соревнования, Недели здоровья

*Спортивные соревнования и конкурсы* направлены на развитие физических качеств учащихся, на развитие умения мобилизовать свои силы и возможности в необходимых ситуациях, на воспитание культуры соревнований.

*Недели Здоровья* проводятся 1 раз в четверть и направлены на воспитание культуры здорового образа жизни. Любви к физкультуре и спорту.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

- участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем школу социуме.
- Общекультурное направление представлено курсами:
- «Я – гражданин России!»
  - «Искать! Творить! Стремиться к цели!»
  - «Культура общения»
  - «Правила этикета»
  - «Школа хороших манер».

#### Духовно- нравственное направление.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся основной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

#### Цель духовно- нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

#### Задачи:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

#### Планируемые результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

#### Духовно- нравственное направление представлено:

- «Чтобы недалеко ходить за примером, будьте примером сами»
- «Я познаю мир»
- «Я гражданин России»
- «Нравственное воспитание»
- «Русские народные праздники»

Тематические классные часы направлены на осознание учащимися взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Знание основных моральных норм, ориентация в нравственном содержании поступков, развитие этических чувств, умение видеть ценность и уникальность каждого человека.

Экскурсии помогут учащимся познакомиться ближе с родным краем, увидеть его уникальность и неповторимость, познакомят с боевым и трудовым подвигом нашего народа.

Конкурсы направлены на стремление учащихся узнать больше о жизни своих предков, о его героях и т. д. Конкурсы помогут учащимся осознать всю важность изучения своего края, его жителей и т. д.

#### Социальное направление.

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией обучающихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо

как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума. Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;
- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;
- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Социальное направление представлено:

- «Юные инспектора дорожного движения»
- «Дружина юных пожарных»
- «Экология души»
- «Тропинка к своему я».

**Ожидаемые результаты**

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
- Проектная деятельность учащихся;
- Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

- Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- Посещаемость занятий, курсов;
- Участие родителей в мероприятиях
- Ведение портфолио
- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения
- Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности
- Презентация опыта на различных уровнях.

#### **Научно-методическое обеспечение**

Научно-методическое обеспечение организует администрация, учителя-предметники, руководители МО школы, классные руководители, библиотекарь.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом технологии, кабинетом информационных технологий, столовой.

#### **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации, обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.



Планируемые результаты Программы соотносятся с требованиями ФГОС к личностным характеристикам выпускника («портрет выпускника основной школы»):

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

| Критерий  | Показатели  | Диагностические средства  | Сроки реализации; объект мониторинга  |
|---|---|---|---|
| Уровень воспитанности   | Отношение к определенным видам социальной активности:<br>- к обществу;<br>- к умственному труду;<br>- к физическому труду;<br>- к людям;<br>- к себе. | 1. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся;<br>2. Педагогическое наблюдение;<br>3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.   | Сентябрь, апрель<br>1 – 11 классы   |
| Уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса | Мотивация социальной активности   | Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»  | февраль<br>1-5 классы   |
|   | Уровень развития самоуправления   | Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»   | март<br>9 – 11 классы   |
|   | Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством   | Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.   | апрель<br>родители 1 – 9 классов;<br>педагоги   |
| Уровень профессиональной деятельности классных руководителей                | Воспитательная эффективность классного руководителя   | Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»  | март<br>5-9 классы  |
|   | Уровень профессиональной деятельности (мастерство)  | Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации:<br>анализ планов классных руководителей;<br>анализ мероприятий;<br><br>анализ воспитательной работы классных руководителей;<br>анализ работы ШМК классных руководителей;<br>анализ работы объединений дополнительного образования. | сентябрь - октябрь<br><br>в течение учебного года<br>май – июнь<br>ежемесячно (за год) май – июнь<br>май – июнь |











