

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Нижнеингашская средняя общеобразовательная школа №1
имени кавалера ордена Славы трех степеней П.И. Шатова

«Согласовано»

зам. Директора по ВР

Невечерина С. С. *С.С. Невечерина*

«21» августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №1

имени П. И. Шатова

Энс Н. Н.

Приказ № 170 от 28.08.16г.

**ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
ФГОС НОО**

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработана на основе Закона РФ «Об образовании». В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 - 10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373»; приказом Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373», приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»; примерной ООП НОО; Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нижнеингашской средней общеобразовательной школы №1 имени кавалера ордена Славы трех степеней П.И. Шатова

Назначение программы. Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности.

Актуальность курса. Ценностным содержанием воспитания в школе являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, права человека, семья, социальная солидарность, труд. Программа внеурочной деятельности в начальной школе предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Внеурочная деятельность основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа разработана с учётом социокультурных, социально-экономических особенностей края, запросов семьи.

Возрастная группа обучающихся. Программа разработана для обучающихся 6.6 – 10 лет.

Объем часов Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня. Занятия проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-4-х классах – на 34 учебных недели.

Продолжительность занятия 1 классе 35-40 мин, 2-4 класс 40-45 минут.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям

1. Спортивно-оздоровительное

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, уста-новок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укреп-ление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познава-тельному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основные задачи:

- формирование элементарных представлений о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формирование первоначального представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

2. Духовно-нравственное

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

3. Общественно-интеллектуальное

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и ос-новного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование у учащихся умения учиться и способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
- формирование универсальных учебных действий;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей младших школьников, умения проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества.

4.Социальное

Целесообразность данного направления заключается в совместном поиске учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; в формировании ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитании активного ответственного гражданина и творческого соинициатора; переходе от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

Основными задачами являются:

- формирование способности видеть и понимать социальные проблемы;
- формирование у детей стремления к самостоятельной общественно-значимой деятельности;
- обучение сотрудничеству при организации КТД;
- обучение ценить общественно полезную значимость коллективной деятельности.

5.Общекультурное

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, эстетическому самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в природе;
- формирование стремления избегать плохих поступков, умения проанализировать свое поведение;
- формирование представления о правилах этики, культуре речи;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Спортивно-оздоровительное «Подвижные игры»

Содержание теоретического материала: Для чего человеку игры? История возникновения игр. Правила поведения при проведении игры. Правила техники безопасности. Возрастные особенности организма. Разучивание считалок для выбора ведущего. Содержание практического материала:

1. Эстафеты. Вид соревнований спортивных команд - бег, движение на дистанции, при котором на определенном этапе один спортсмен, сменяясь, передает другому условленный предмет. Эстафеты, это командные спортивные игры. Эстафеты могут проводиться с различными предметами и без них. Они представляют собой несколько последовательных упражнений, проводимых обычно детьми по очереди.

2. Подвижные игры Подвижная игра с правилами — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений. Для подвижной игры характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом. Игры, подводящие к спортивной деятельности, — это систематически организуемые подвижные игры, требующие устойчивых условий проведения и способствующие успешному овладению учащимися элементами спортивной техники и простейшими тактическими действиями в отдельных видах спорта.

В играх на взаимодействие дети учатся играть дружно, уступать и помогать друг другу.

Чувство честности, межличностные отношения выступают в игре наиболее темпераментно и ярко.

Подвижные игры закаляют организм, укрепляют нервную систему.

Двигательные действия в подвижных играх очень разнообразны: подражательные, образно-творческие, ритмические; выполняться в виде двигательных задач, требующих проявления ловкости, быстроты, силы и других физических качеств.

«Мое здоровье»

Образовательная программа «Мое здоровье» направлена на формирование у школьников понятия «здоровье» как сложного социально-медико-психологического феномена, определяющего развитие личности в целом. В то же время содержание курса составлено с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся начальной школы.

- формирование осознанного отношения младших школьников к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путем передачи учащимся знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения;
- формирование представлений и системы необходимых минимальных навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность.

Духовно-нравственное «Юный эколог»

Экология и мы. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке.

Расширять представления детей о природном объекте – земля. Закреплять знания детей о фруктах, овощах, злаковых культурах.

Познакомить с многообразием растений в лесу, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека.

Животный мир (общее понятие). Формировать представления детей о животных, их приспособленности к среде обитания. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие.

Вода в природе. Основные свойства воды (опыты). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Необходимость экономии воды.

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых.

«Золотое сердце»

Духовно-нравственное воспитание осуществляется на уроках литературного чтения, окружающего мира и отчасти на уроках русского языка, в обобщённо-абстрактном виде.

Такие понятия, как «малая родина», «моя семья», «мой дом», наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, друзей, школу, природную среду и социальное окружение. В учебниках для начальной школы практически нет заданий местной патриотической тематики, поэтому у детей возможно появление разрыва между малой и большой Родиной.

Наш курс должен помочь ликвидировать этот разрыв. В этом состоит актуальность дополнительной образовательной программы.

приобщение обучающихся к национальным ценностям, традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе отечественной культуры.

«Юный краевед»

Методическая особенность программы заключается в том, что структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня. Большое внимание уделяется внеаудиторным занятиям.

Структура занятия включает в себя составные части:

1. Теоретическую часть;
2. Практическую часть

В ходе занятий используются разные виды деятельности детей: экскурсии, рисование, викторины, выставки, праздники, исследования, создание проектов.

«Я-исследователь»

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: "Давайте вместе подумаем", "Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?", "Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей" и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу, "Что сначала, что потом", "Составление рассказов по заданному алгоритму" и др. Анализ своей исследовательской деятельности.

Общественно-интеллектуальное «Юный математик», «Веселая математика»

Числа от 1 до 100: составление и сравнение числовых выражений; упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу; классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; задачи-шутки, кроссворды.

Задания геометрического содержания: взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо) Математическая олимпиада

«Хочу все знать»

Материалы информационного справочника. Моделирование и вырезание фартуха из бумаги.

Беседа о видах пуговиц. Пришивание пуговицы.

Историческая справка.

Приемы вязания (крючком).

Историческая справка.

Беседа о профессии сапожника.

Рисование туфель (дизайн).

Информация из дополнительной литературы Изготовление носового платка из ткани.

Экскурсия в заочное ателье мод.

Заполнение листа самооценки.

Выставка работ.

2. Социальное. «Проектная деятельность»

Работа над проектом предваряется необходимым этапом- работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме.

Порядок выполнения действия:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. работа над проектом.
6. Презентация проектов.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов.

По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трех этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап - интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части - мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информацией ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи).

«Зоомир»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). О состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Учащиеся знакомятся с описанием красоты осенней природы через поэзию, живопись, музыку.

В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края.

Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Учащиеся получают знания по изготовлению различных кормушек, участвуют в экологической викторине, выпускают коллективную стенгазету с описанием красоты зимней природы. Знакомятся с творчеством композиторов, поэтов, художников о зиме.

На занятиях учащиеся знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. В разделе отводится время на изготовление скворечников для птиц, и проведение праздника "Встреча

пернатых друзей". Так же много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Учащиеся знакомятся с родной комнатных растений, учатся ухаживать, выращивать и размножать комнатные растения. Дети занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

«Учимся жить вместе»

Наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

углубление внутрисемейных отношений, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстаивать свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

«Безопасное детство»

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста.

Вторая проблема – это *пожарная безопасность*. Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к неизбежному опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность

как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.) – повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Третья проблема – *безопасность в окружающей их среде*. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пылкий, активный интерес к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Знание истории своего края, исторических и природных памятников, краеведческие исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники программы в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Четвертая проблема – *личная безопасность*. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

3. Общекультурное «Путь к творчеству»

Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, само выражаться.

Нетрадиционные техники рисования – это настоящее пламя творчества, это толчок к развитию воображения, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Путь в творчество имеет для них множество дорог, известных и пока неизвестных. Творчество для детей это отражение душевной работы. Чувства, разум, глаза и руки – инструменты души. Творческий процесс – это настоящее чудо. "В творчестве нет правильного пути, нет неправильного пути, есть только свой собственный путь"

«Волшебный мир оригами»

Правила пользования материалами и инструментами. Термины, принятые в оригами. Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Понятие «базовые формы». Базовые формы.

Демонстрация складывания базовой формы «треугольник». Изготовление модели по плану

Демонстрация складывания базовой формы «воздушный змей». Изготовление модели по плану

Демонстрация складывания базовой формы «двойной треугольник». Изготовление модели по плану

Демонстрация складывания базовой формы «двойной квадрат». Изготовление модели по плану (схемам). Оформление композиции по теме.

Демонстрация складывания базовой формы «конверт». Изготовление модели по плану. Выставка.

«Этикет и культура»

Решение ситуаций телефонного этикета, культура разговора по телефону, правила пользования сотовым телефоном в общественных местах и в школе (словарь).

Правила работы с электронной почтой.

Отношение к близким, права и обязанности членов семьи, людям старшего поколения, соседям.

Связывать свои поступки с нормами этического поведения. Находить добрые слова для окружающих.

Умение говорить и принимать комплименты.

Отношения между мальчиками и девочками, приглашение на танец, отказ от танца, «белый танец».

Подведение итогов. Решение этикетных задач.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм социальных отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс «Культура общения» предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета, освоить приёмы эффективного речевого взаимодействия и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 разделов:

1. Этика общения
2. Этикет
3. Этические нормы отношений с окружающими
4. Этика отношений в коллективе

«Художественная мастерская»

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности. Индивидуальный труд учащихся во внеурочное время заключается в том, что под общим руководством педагога младшие школьники самостоятельно выполняют интересующие их трудовые задания. Тематика, содержание, сложность и трудоемкость этих заданий подобраны с учетом возрастных особенностей младших школьников и возможностей обеспечения их всем необходимым для успешного выполнения намеченных планов. Обучающиеся приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки ручной работы с различными материалами, бумагой, картоном, нитками, спичками и другими материалами. В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении игрушек, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей игрушки до моделирования и конструирования новых игрушек.

В процессе занятий используются различные их формы: практические занятия, индивидуальная деятельность, выставки творческих работ. А также различные методы обучения:

- по способу организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ); наглядный (иллюстрация, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу); практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам);

- по уровню деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Спортивно-оздоровительное

«Подвижные игры»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	«Ловишки - перебежки»	1		
2	«Веселый бег».	1		
3	«Собери орехи» .	1		
4	«Пролезь сквозь мешок»	1		
5	Русская народная игра «Краски»	1		
6	Русская народная игра «Стадо»	1		
7	Урок соревнования «Русские народные игры»	1		

«Подвижные игры»

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Игры на взаимодействие между учащимися	1		
2	Игры, содействующие развитию двигательных качеств	1		
3	Игры с элементами легкой атлетики	1		
4	Игры с элементами ритмической гимнастики	1		
5	Игры с элементами спортивных игр	1		
6	Подвижные игры с мячом	1		
7	Игры по выбору детей	1		

«Моё здоровье»

	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Питание – основа жизни. Гигиена питания	1		
2	Режим питания	1		
3	Правила поведения за столом	1		
4	Уличный травматизм	1		
5	Первая медицинская помощь	1		
6	Опасные факторы современного жилища	1		
7	Опасность при игре с острыми предметами	1		

«Путешествие по тропе здоровья»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт

1	Гигиена повседневного быта. Красивая улыбка человека	1				
2	Практическая работа «Уход за зубами»	1				
3	Физическое развитие младшего школьника. Факторы влияющие на рост и вес человека	1				
4	Практическая работа «Здоровое питание»	1				
5	Формирование правильной осанки. Влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье человека	1				
6	Практическая работа «Составление индивидуальной программы здоровья»	1				
7	Основы самоконтроля. Показатели самоконтроля	1				

2. Духовно-нравственное

«Юный эколог»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Введение в экологию	1		
2	Огородная поляна	1		
3	В царстве Берендея	1		
4	Удивительное в мире животных зимой	1		
5	Жизнительная водичка	1		
6	Мир насекомых	1		
7	Итоговая праздничная программа "Друзья природы"	1		

«Золотое сердце»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие	1		
2	Семейный портрет	1		
3	Семейный портрет. Наши имена.	1		
4	Нет милее дружка, чем родная матушка	1		
5	Отцовские руки	1		
6	Не надобен и клад, коли в семье лад	1		
7	Люблю тебя, моя семья	1		

«Юный эколог»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводный инструктаж по охране труда. Введение в экологию. Мой дом за окном. Красота окружающего мира. Экскурсия.	1		
2	Пернатые друзья. Мастерим домики для птиц. Разработка и защита проекта.	1		
3	О чем шепчут деревья. Деревья нашего двора. Конкурс рисунков. Оформление гербария.	1		

4	Лес-дом лесных животных. Сочинение экологической сказки.	1		
5	Огород на окне. Практическая работа.	1		
6	Лес и человек. Игры: «Грибное лукошко», «Ягодное лото».	1		
7	Изучаем способы охраны природы. Викторина.	1		

«Юный краевед»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Промышленный комплекс Нижнеингашского района	1		
2	Экскурсия в детскую библиотеку	1		
3	Экскурсия в Нижнеингашскую районную библиотеку	1		
4	Экскурсия в музей	1		
5	Изучение истории своей школы	1		
6	Проект «Хлеб – всему голова»	1		
7	Экскурсия в церковь	1		

3. Общентеллектуальное

«Юный математик»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие. «Весёлый счёт».	1		
2	Как предметы можно измерять на глаз.	1		
3	Сравнение фигур.	1		
4	Игра «Задумай число».	1		
5	Задачи – шутки. Загадки.	1		
6	Занимательный квадрат. Математический турнир	1		

«Веселая математика»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие.	1		
2	Как люди научились считать.	1		
3	В стране волшебных цифр.	1		
4	Апликация из цифр.	1		
5	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1		
6	Логические загадки. Задачи в стихотворной форме.	1		

--	--	--	--	--	--	--

«Хочу все знать»

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<i>Одежда</i>				
1.	Откуда взялся фартук.	1		
2.	Зачем нужны пуговицы.	1		
3.	Откуда взялись шапки.	1		
4.	Кто придумал обувь? Секреты башмаков.	1		
5.	С каких пор применяют носовые платки.	1		
6.	Что такое «мода»	1		
7.	Итоговое занятие по теме «Одежда»	1		

«Я- исследователь»

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводный инструктаж по охране труда. Что можно исследовать? Формулирование темы.	1		
2	Как задавать вопросы? Банк идей.	1		
3	Тема, предмет, объект исследования.	1		
4	Определение цели и задач исследования.	1		
5	Учимся выдвигать гипотезы.	1		
6	Организация исследования (практическое занятие).	1		
7	Презентация работ учащихся. Подведение итогов работы.	1		

4.Социальное

«Проектная деятельность»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Краски осени	1		
2	Путешествие в страну здоровья.	1		
3	Значение снежного покрова для растений и животных.	1		
4	Где живет Дед Мороз?	1		
5	Какая она баба яга?	1		
6	Разговор о маме	1		
7	Наша Безопасность	1		

«Проектная деятельность»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводный инструктаж по охране труда. Какие бывают проекты? Формулирование темы.	1		
2	Выполнение проекта в рамках учебного курса «Математика».	1		
3	Выполнение проекта в рамках курсов «Русский язык» и «Литературное чтение».	1		
4	Выполнение проекта в рамках учебного курса «Окружающий мир».	1		
5	Выполнение проекта в рамках учебных курсов «Изобразительное искусство» и «Технология».	1		
6	Подготовка к защите проектов.	1		
7	Защита проектов. Подведение итогов работы.	1		

«Проектная деятельность»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводный инструктаж по охране труда. Какие бывают проекты? Формулирование темы.	1		
2	Выполнение проекта в рамках учебного курса «Математика».	1		
3	Выполнение проекта в рамках курсов «Русский язык» и «Литературное чтение».	1		
4	Выполнение проекта в рамках учебного курса «Окружающий мир».	1		
5	Выполнение проекта в рамках учебных курсов «Изобразительное искусство» и «Технология».	1		
6	Защита проектов. Подведение итогов работы.	1		

«Учимся жить вместе»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Учимся жить вместе	1		
2	Кто я	1		
3	Как я выгляжу	1		
4	Расскажу о себе	1		

5	Моё поведение	1				
6	Чем богат человек	1				

«Зоомир живого уголка»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Уголок живой природы, его обитатели	1		
2	Растения, рекомендуемые для содержания в уголке живой природы	1		
3	Проект «Уголок живой природы»	1		
4	Экскурсия «Птицы, обитающие на пришкольном участке».	1		
5	Практическая работа – наблюдение за жизнью рыб в аквариуме.	1		
6	Сообщения по изученной теме «Этот загадочный подводный мир!»	1		
7	Выставка рисунков «Мои зелёные любимцы!» «Мои пушистые друзья»	1		

«Безопасное детство»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие.	1		
2	«Азбука поселка» - с чем мы встречаемся на улице	1		
3	Мы идем в школу.	1		
4	Поселок, где мы живем.	1		
5	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1		
6	Общие правила перехода улиц и дорог	1		

5. Общекультурное

«Путь к творчеству»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	«Цветное коромысло над рекою повисло...»	1		
2	Бабочка на лужайке (рисование бабочки)	1		
3	Бабочка на лужайке (рисование лужайки)	1		
4	Узор из ягод и веток рябины	1		
5	Аленький цветочек	1		
6	Ветка ели с шишками	1		

7	Пингвины на льдине. Урок - презентация	1		
---	--	---	--	--

«Этикет и культура»

№	Наименование темы и раздела занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Правила жизни в обществе.	2		
1.	У меня зазвонил телефон...	1		
2.	Интернет и Этикет.	1		
	Дом и семья.	2		
3.	У себя дома, что хочу, то и ворочу?	1		
4.	Добрые слова. Слова утешения.	1		
	Гость – хозяину радость.	2		
5.	О комплиментах.	1		
6.	Дама и кавалер. Потанцуем?	1		
7.	Обобщающее занятие.	1		
	Итого	7		

«Волшебный мир оригами»

№	Наименование темы и раздела занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Беседа по охране труда. Знакомство с оригами	1		
2	Выполнение базовой формы «Треугольник». Стилизованный цветок.	1		
3	Выполнение базовой формы «Воздушный змей».	1		
4	Выполнение базовой формы «Двойной треугольник». Цветы к празднику.	1		
5	Выполнение базовой формы «Двойной квадрат». Парусный кораблик. Композиция «Кораблики в море»	1		
6	Выполнение базовой формы «Конверт». Оформление выставочных работ.	1		

«Художественная мастерская»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Ознакомление с планом и особенностями кружка.	1		
2	Апликация из бумажных салфеток «Барашек».	1		

3	Апликация Мозаика	1		
4	Цветы «Хризантемы».	1		
5	Апликация из ватных шариков «Ватный пудель».	1		
6	Игрушка из киндер-сюрприза.	1		

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты программы соотносятся с требованиями ФГОС к личностным характеристикам выпускника:

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально-активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Результивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Спортивно-оздоровительное

Литература для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст]/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение-2010.
2. Ковалько В.И. Школа физкультминутки. [Текст]/ Ковалько В.И. - М., ВАКО, 2005.
3. Покровский Е.А. Русские детские игры. Жребий хороводы, символические игры. – СПб.: Речь, Образовательные проекты. [Текст]/ Покровский Е.А. - М.: Сфера, 2010. – 144 с.
4. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. [Текст]/ Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. - М., Просвещение, 2011.
5. З. А. Ю. Патрекеев. Подвижные игры, - издательство «ВАКО», 2010
6. 4. И.В.Чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю.Соколова. Здоровьесберегающие технологии, Москва, Илекса,2010

Литература для родителей и детей:

1. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – Москва, Просвещение, 1983г.
2. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1995
3. Дедулевич М.Д. Не пропустить миг игры: подвижные игры, игровые посиделки – Мозырь Белый ветер 2002г.
4. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Чудакова Н. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия. – Издательство АСТ -ЛТД, 1997.

2. Духовно-нравственное

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2011.
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников./ Начальная школа. - 2003. - № 5. - С.64-75.
3. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. / Начальная школа. - 1993. - № 9. - С.16-20.
4. Данилова М. Занимательная экология / Воспитание школьников. - 2005. - № 5. - С.25-33.
5. Дереванко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества /Начальная школа. - 1989. - № 12. - С.40-44.
6. Игнатьева О. Современная школа и проблема экологического мышления / О. Игнатьева, А. Маджуга, Б. Анарметов /Альма матер. - 2005. - № 8. - С.57.
7. Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе / Начальная школа. - 2002. - № 1. - С.18-22.
8. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа / Начальная школа. - 1991. - № 5. - С.2-8.
9. Цветкова И.В. Эко-проект Маленький принц, или Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты. - М.: Просвещение, 1994. - 265 с.
10. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: Изд. Академия развития. 1997. - 192 с.

Литература для детей:

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевеллин 100 вопросов и ответов. Животные-М.:ЗАО Росмэн, 2006.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО Издательство Астрель: ООО Издательство АСТ, 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко АСТ, 1995.
- 5.Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко АСТ, 1999.

Литература для родителей:

1. Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
2. Энциклопедия «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников)

3. Общенинтеллектуальное

Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.

2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Фёдоров». 2012.

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.

2. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. Рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров». 2012.

3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

4. Интернет - ресурсы

4. Социальное

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.

3. Мокиенко В.М. в глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008.

4. Откупщиков Ю.В. к истокам слова: Рассказы о происхождении слов. - СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2011.

5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2010.

6. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.

7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.

8. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.

9. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

10. Учим математику с увлечением./Авт.-сост. А.В.Кочергина, Л.И.Гайдина. – М.:5 за знания, 2011.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

5. Общекультурное

Литература для учителя:

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. Санкт-Петербург, «Литера», 2012.

2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветы и вазы оригами. С-Пб, «Кристалл», 2012.

3. Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль, «Академия развития», 2012.

4. Тарабарина Т.И. Ярославль Оригами и развитие ребенка. «Академия развития», 2011.

Литература для родителей и детей:

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Всё об оригами. С-Пб: «Кристалл», М: «Оникс», 2012.

2. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. М, «Айрис Пресс», 2011.

3. Интернет-ресурсы: <http://origami-school.narod.ru/index.html>

