

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Нижеингашская средняя общеобразовательная школа № 1
имени кавалера ордена славы трех степеней П.И. Шатова

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Стеблева Я.Ю.

31.08 2016 г.

Утверждаю

Директор школы

Н.Н.Энс

31.08 2016 г.

Рабочая программа кружка
«Мир, который построим мы»
по внеурочной деятельности
(в рамках реализации программы ФГОС ОО)
Направление: социальное
Руководитель кружка
учитель
Стеблевская Яна Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, Москва, 2011 и программы внеурочной деятельности социального направления «Мой мир» Хоровининой Н. И., Блудовой Л. И., Новокузнецк, 2010.

Данная программа отвечает социальным требованиям к школе, которые сформулированы в Концепции модернизации российского образования, а именно: «Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности».

Настоящая программа является программой социального развития младших школьников. Предлагаемый курс занятий направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников среднего звена, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Цель курса: Формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Основные задачи курса:

- Передача социального опыта взрослых людей ученикам. Для этого широко используется механизм социально-педагогического, массово-коммуникативного общения. Под передачей опыта взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Это и экскурсии в музеи, на действующие предприятия;
 - Осознание собственного статуса и многообразие социальных ролей; понимание своей социальной роли и готовность ее выполнять;
 - Воспитание готовности к созидательной деятельности;
 - Развитие умения соотносить свои интересы с интересами других людей и оценивать свое поведение с точки зрения людей и групп;
 - Формирование самосознания и коррекция самооценки; умение адекватно оценивать личностное участие в жизни коллектива;
 - Формирование умения соблюдать правила и договариваться между собой; работать и осуществлять совместную деятельность;
- Развитие творческого потенциала детей. Каждое занятие погружает

ребенка в атмосферу творчества. Школа признает за каждым ребенком творческое начало, которое должно быть реализовано в любой деятельности. Творческая деятельность учащихся направляется в позитивную созидательную сферу деятельности. Свой творческий потенциал учащиеся могут реализовать на всех этапах становления личности. Задача учителя – не разрушать творческие способности школьника, а поощрять его способности, которые способствуют развитию коллектива и тем самым развитию его личности. Но на первых этапах ребенок может реализовать творческое начало через проявление своего мнения, своего отношения к тому, что он делает, т.е. выполнять любую деятельность, любую работу с вниманием и любовью;

- Формирование интереса и любви к труду.

В различных видах труда детей (хозяйственно-бытовой, ручной, труд в природе) содержатся истоки раннего выявления способностей, дарований личности, правильного выбора в дальнейшем профессии;

- Воспитание целеустремленности и настойчивости, воспитание характера.

Общественно полезная деятельность требует определенных волевых усилий: когда ребенок встречается с трудностями, он пытается самостоятельно разрешить их или с помощью группы детей, или с помощью учителя. Ребенок учится устанавливать причины неудач, преодолевать их. При этом у него формируется целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца;

- Формирование потребности к общественно полезной деятельности, в которой проявляется забота каждого участника этой деятельности об окружающих, о школе, о природе. Одной из наиболее важных характеристик общественно полезной деятельности является то, что она позволяет решать различные индивидуальные проблемы и задачи развития в условиях совместной приятной, естественной для детей деятельности.

Все занятия имеют общую направленность и обладают структурным единством, которое может наполняться различным содержанием в зависимости от целей, состава и даже от настроения, с которым пришли дети.

Правильно организованная общественно-полезная деятельность помогает:

1. улучшить отношение в коллективе;
2. разнообразить общение детей;
3. скомпенсировать самооценку младших школьников;
4. учит их лучше понимать друг друга и самих себя;
5. удовольствие и радость от совместной работы положительно сказывается на развитии всех психических функций, что повышает учебный потенциал, способствует личностному росту каждого ребенка.

Программа включает 5 направлений:

1. Тропинка к своему Я
2. Человек и природа
3. Человек и общество
4. Человек и его здоровье

5. Я учусь дружить и находить друзей.

Основные содержательные линии курса.

I. Тропинка к своему Я

В данном разделе представлены темы, которые помогают младшим школьникам познакомиться с ценностями «Я»(личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Они предполагают осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте; предполагают овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечивают появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждают к последующей самореализации.

II. Человек и природа.

В этом разделе предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий. Дети учатся распознавать обитателей живого уголка, растения и животных своей местности, комнатные растения. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Изучение вопросов охраны природы является стержнем для всего этого раздела. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия младших школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети знакомятся с мероприятиями по охране природы, привлекаются к посильному участию в этой работе.

Содержание данного раздела направлено на воспитание бережного отношения к природе, ответственности за любое живое существо и за тех, с кем он сосуществует. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

III. Человек и общество.

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом. Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей. Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это

основные задачи данного раздела.

IV. Человек и его здоровье.

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматривается понятие «здорового образа жизни». Раскрыть понятие о здоровье (стойкость к болезням, закаленность, выносливость, сила, жизнерадостность). Научить детей самим заботиться о своем здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни. Дать понятия и знания о здоровом питании, необходимости витаминов в пище. Занятия в данном разделе направлены на воспитание чувства ответственности за свое здоровье, потребности вести здоровый образ жизни, который предполагает выполнение правил сохранения и укрепления здоровья.

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

V. Я учусь дружить и находить друзей.

Работа в этом разделе направлена на формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- тренинги;
- экскурсии;
- тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.
- Методы воспитания:
 - методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
 1. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрация и демонстрация);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения социальной коммуникации, принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм, правилах конструктивной групповой работы, способах организации взаимодействия людей и общностей, способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как Таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность); стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение учащимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за них; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде; опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением.
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях

- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Тематическое планирование кружка «Мир, который построим мы»

№ урока	Тема урока	Дата
I. Тропинка к своему Я (7 ч.)		
1	Как правильно оценить себя?	12.10/15.10
2	Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?	19.10/12.10
3	Что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»?	26.10/19.10
4	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества	26.10/26.10
5	Принимать решение нелегко.	09.11/09.11
6	Учимся принимать самостоятельное решение.	23.11/16.11
7	Ограничения и самоограничение.	30.11/23.11
II. Человек и природа (6 ч.)		

1	Земля – наш общий дом	7.12 / 30.11
2	Природа. Значение природы для людей	14.12 / 7.12
3	Десять заповедей друзей леса	21.12 / 14.12
4	Приглядишься и удивись. Язык животных	28.12 / 21.12
5	Удивительное рядом	29.12 / 28.12
6	Добрые мысли о спасении Земли	11.01 / 11.07
III. Человек и общество (7 ч.)		
1	Профессии людей в моем селе.	18.01 / 18.01
2	Устав – основной закон школы.	25.01 / 25.01
3	Мода и школьная одежда.	01.02 / 01.02
4	Поведение в общественных местах.	08.02 / 08.02
5	Библиотека – хранительница знаний.	15.02 / 15.02
6	Праздники в жизни человека.	22.02 / 22.02
7	Нравственное отношение в семье.	01.03 / 01.03
IV. Человек и его здоровье (7 ч.)		
1	Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно	- - -
2	Почему мы болеем	22.03 / 22.03
3	Прививки от болезней	05.04 / 05.04
4	Забота об органах чувств	12.04 / 12.04
5	Я выбираю движение	19.04 / 19.04
6	Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	26.04 / 26.04
7	Закаливание в домашних условиях	03.05 / 03.05
Я учусь дружить и находить друзей (7 ч.)		
1	Умение общаться.	04.05 / 04.05
2	Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?	10.05 / 10.05
3	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	17.05 / 11.05
4	Чем люди отличаются друг от друга.	17.05 / 17.05
5	Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?	18.05 / 18.05
6	Как влиять на поведение другого человека.	24.05 / 24.05
7	Хороший ли я друг? Что я готов изменить в себе ради дружбы? Формы моральной оценки и самооценки.	31.05 / 31.05

В процессе реализации программы учащиеся научатся:

- Осознавать и ценить роль и значение семьи в их жизни;
- Осознавать и ценить роль школы в их жизни;
- Понимать сущность взаимоотношений с одноклассниками и учителями, дорожить ими;
- Ориентироваться в наиболее распространенных сферах труда в современном обществе;
- Овладеют универсальными учебными действиями: поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей;
- Самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные отношения в группе, выполнять взаимные обязанности роли;

- Уважать труд других людей, внимательно относиться к старшим, младшим и одноклассникам, появиться стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Дополнительная литература для учителя и учащихся, иллюстративный материал

1. Барто, А. Л. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград: Детская литература 1984. – 5 с.
2. Пушкин, А.С. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва: Детская литература 1998 г. – 23 с.
3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М. : Детская литература 1987 г.
4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/Сост.Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993.- 352с.: ил.
5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977.- 221 с. с ил.
6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература. 1988. – 70 с.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб.: Речь, 2007. - 296 с.
8. Сент-Экзюпери, А. Маленький принц / А. Сент Экзюпери; пер. с французского А.В. Кривцова. – М.: Худож. лит, 2000.
9. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь. 1986. – 431 с
10. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.
11. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М.: Детская литература. 1988. – 143 с

Учебно-методическая литература для учителя.

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
4. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2003. - 128 с.

